

**RESUMEN REUNIÓN DIRECTOR GENERAL EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Madrid 9 de julio de 2012.**

Asistentes: por parte del MECD, Alfonso Gonzalez Hermoso de Mendoza (Director General de Evaluación y Cooperación Territorial), María González Moneo (Directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa) y Pilar Medrano (Técnico del MECD que ha estado encargada del convenio MEC-British Council desde sus inicios.) Por parte de la Plataforma Nacional Ampa British Miguel López de Castilla la Mancha; Carmen Cavero de Castilla y León; Jose Ramiro Fernandez de la Comunidad de Madrid y Concha Martínez de Aragón.

En primer lugar se realiza una presentación de los representantes de la Plataforma Nacional Ampa British. Seguimos con un resumen por parte de la Plataforma de la cronología desde el inicio del Programa/Proyecto MEC BRITISH COUNCIL hasta nuestros días y un análisis del programa, el proceso de selección de profesorado, la evaluación externa, los logros obtenidos y una pequeña comparativa con las diferencias con otros programas educativos bilingües en lengua inglesa que se imparten en las diferentes Comunidades Autónomas.

Después, realizamos unas preguntas a los representantes del Ministerio de Educación sobre el papel del MECD en la gestión y coordinación del Programa MEC BRITISH con las Comunidades Autónomas.

Se nos comenta las CCAA disponen de todas las competencias en materia educativa y su ejecución. El MECD solamente puede entrar en el carácter básico en cuanto al desarrollo y regulación, no tiene competencias para intervenir, solamente regula. Puede también evaluar, pero es a nivel de la alta inspección. El MECD presenta a las CCAA medidas de fomento (Programas para compartir objetivos y cooperación territorial) y son las CCAA las que deciden si les interesan y como se utilizan las herramientas o instrumentos que le proporciona el MECD. En este sentido, el panorama es bien distinto a cuando se inició este camino en el año 1998: si entonces el MEC asumía los gastos, además de ser parte competente y ejecutiva, ahora ni es responsable de la parte económica, ni tiene competencias mas allá de ofrecer un convenio de cooperación para las CCAA que quisieran voluntariamente adherirse, asumiendo ellas los costes económicos.

Respecto a las diversas políticas de bilingüismo actuales se nos dice:

- En este momento son heterogéneas dentro del marco competencial de cada CCAA. Estamos ante un escenario muy plural según los diferentes Programas bilingües autonómicos.
- El MECD ha solicitado un estudio de los diferentes modelos de bilingüismo a las CCAA.

Solicitamos al MECD su opinión sobre la situación actual y el futuro del Programa actual MEC BRITISH COUNCIL:

- Según el MECD es el British Council el que ha manifestado su intención de no continuar el Convenio actual. Al parecer el BRITISH COUNCIL ha manifestado

su interés en seguir trabajando el futuro, no descartando continuar con la colaboración prestada pero no les es posible continuar en las condiciones contractuales actuales, lo que abre un proceso de negociación para ver posibilidades de colaboración futura.

- La valoración por parte del MECD sobre la experiencia del Proyecto MECD BRITISH COUNCIL es muy positiva y favorable.
- La actual posición del MECD es intentar definir una propuesta marco, orientadora, para ello esta recopilando información y solicitando informes a las CCAA. También nos solicitan las aportaciones de la PLATAFORMA NACIONAL AMPA BRITISH.
- Lo que se busca es un marco de cooperación, buenas prácticas y experiencias para crear una estructura común de bilingüismo en España.
- Se van a producir reuniones de representantes del MECD con el British Council al más alto nivel. Se pretende seguir colaborando con el British Council en el futuro.
- La idea es intentar que exista un modelo educativo homogéneo a nivel nacional. Para ello se podría intentar que en la normativa tuviera un carácter vinculante.
- No se descarta por parte del MECD contar con nuevos “partners” en el futuro como es el caso del Bachillerato Internacional para la formación de profesores en lengua inglesa.
- El MECD quiere trabajar en políticas de plurilingüismo desde la administración del Estado.
- El MECD esta analizando la posibilidad de a través del nuevo Estatuto para el profesorado no universitario exista una propuesta para los profesores en enseñanzas extranjeras.
- Este nuevo marco común incluirá enseñanzas bilingües en otros idiomas (como francés y alemán).

En resumen, buena predisposición por parte del MECD en cuanto a contar con la PLATAFORMA NACIONAL AMPA BRITISH en el futuro, así como con las propuestas y peticiones que le podamos hacer llegar. Consideran importante nuestras aportaciones por nuestra vivencia personal y conocimiento del Programa MECD BRITISH. Continuaremos aportando nuestro granito de arena, trabajando y colaborando con las Administraciones e Instituciones.

El proceso de cambio de modelo MEC BRITISH se esta iniciando en estos momentos y tienen 1 año por delante para ponerlo en marcha (curso 2013-2014) que será cuando se ponga en marcha el nuevo marco de colaboración entre MECD con las CCAA en materia de bilingüismo.